

1. Пояснительная записка к учебному плану на 2023 – 2024 учебный год

**Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19» (далее - МБДОУ) в 2023-2024 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1. Письмом Минобрнауки Росси и от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования "
2. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
3. Устав МБДОУ № 19» с. Зеркальное

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

* принципом научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
* принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* решением программных образовательных задач в совместной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (ОД), и при организации режимных моментов.

**Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН).**

Учебный план МБДОУ на 2023 – 2024 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (далее - ОД).

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы), а также устанавливается соотношение между этими частями.

Выполнение обязательной части основной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

* взаимодополняет содержание образовательных областей;
* позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
* учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во время образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год начинается с 01.09.2023 г. и заканчивается 31.05.2024 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

* вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)
* первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
* вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
* средняя группа (от 4 до 5 лет)
* старшая группа (от5 до 6 лет)
* подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

**Познавательное развитие** направлено на:

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

-формирование правильного звукопроизношения;

* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Физическое развитие** предусматривает:

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности (далее – ОД). ОД как «условные часы» используется как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей:

* в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

*Продолжительность образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста, не более:*

- от 1 до 2 лет – 10 минут;

* от 2 до 3 лет – 10 минут;
* от 3 до 4 лет –15 минут;
* от 4 до 5 лет –20 минут;
* от 5 до 6 лет –25 минут;
* от 6 до 7 лет –30 минут.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста, не более:*

 - от 1 до 2 лет – 20 минут;

* от 2 до 3 лет – 20 минут;
* от 3 до 4 лет –30 минут;
* от 4 до 5 лет –40 минут;
* от 5 до 6 лет –50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
* от 6 до 7 лет –60 минут или 90 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая ОД из части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

*для детей раннего возраста* в ДОУ составляет:

вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 10 ОД (1 час 40 мин)

первая младшая группа (от 2 до 3 лет) –10 ОД (1 час 40мин)

*для детей дошкольного возраста* в ДОУ составляет:

во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 ОД – (2 часа 30 минут);

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 ОД – (3 часа 20 минут);

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 13 ОД – (5 часов 25 минут);

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 14 ОД – (7 часов 00 мин).

Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

В середине ОД с целью профилактики нарушения осанки, переутомления детей проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

ОД по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* + в старшей группе - 25 мин.,
	+ в подготовительной группе - 30 мин.

С детьми третьего года жизни ОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность ОД – 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводится в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

*Продолжительность прогулок, не менее:*

Для детей до 7 лет - 3 часа в день

Для детей старше 7 лет - 2 часа в день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

*Продолжительность дневного сна, не менее:*

2-3 года – 3 часа

4-7 лет – 2,5 часа

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*В летний период (с 01.06.2024г. по 30.08.2024г.) реализация учебного плана предусматривает:*

* организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;
* проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

 Учебно – методическое обеспечение

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
2. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 г.) М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Используемые программы, методические пособия** |
| Социально - коммуникативное развитие | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»(3-7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй группе раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.М Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Детство Пресс, 2015 г.Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016г.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников 5-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015г.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность ООО ИД «Цветной мир» 2018г.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Мозаика- Синтез, 2015 г.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет.Шатова А.Д. Сборник методических материалов 5-7 лет.Шатова А.Д. Тропинка в экономику (программа, методические рекомендации, конспекты занятий) 5-7 лет. М. : Вентана-Граф, 2015г.Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Мозаика- Синтез, 2015 г.***Наглядно-дидактические пособия***Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;«День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» |
| Познавательное развитие | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с 2-3 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с 3-4 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с 5-6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с 6-7лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Москва, Просвещение, 2023.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.Николаева С.Н. Юный эколог для детей 4-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.Николаева С.Н. Юный эколог для детей 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.Николаева С.Н. Юный эколог для детей 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты)4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. Методическое пособие 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.Матова В.Н. Краеведение в детском саду 4-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2015.Чменева А.А., Мельникова А.Р., Волкова В.С. Парциальная программа. Веселый рюкзачок для детей старшего возраста М.: Мозаика – Синтез, 2015.М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.Трофимова О.В. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020.Трофимова О.В. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детской деятельности. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2020.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-3 лет». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений 3-4 лет». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика- Синтез,2015Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал – М.: Мозаика – Синтез, 2019.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал – М.: Мозаика – Синтез, 2019.Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал – М.: Мозаика – Синтез, 2019.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал – М.: Мозаика – Синтез, 2019.Киреева Л.Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2008.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2002.Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Москва: Издательство центр Вентана-Грант, 2015.***Наглядно-дидактические пособия***Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»;«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия«Рас сказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;«Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;«Расскажите детям о космосе»; «Рас-скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»:«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»;«Животные — домаш ние питомцы»; «Животные жарких стран»;«Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;«Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цве ты»; «Ягоды лесные»;«Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»;«Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»;«Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;«Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;«Расскажите детям о садовых ягодах». |
| Речевое развитие | Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 лет». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 лет». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Демонстрационный материал – М.: Мозаика – Синтез, 2019. Ильякова Н.Е. Звуки Ч, Щ, я вас различаю для детей 5-7 лет. Настольная логопедическая играИльякова Н.Е. Звуки Ч, Щ, я вас различаю для детей 5-7 лет. Настольная логопедическая играИльякова Н.Е. Звуки С,З,Ц, я вас различаю для детей 5-7 лет. Настольная логопедическая играИльякова Н.Е. Звуки Р,Л, я вас различаю для детей 5-7 лет. Настольная логопедическая играБольшакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Теремкова Н.Э. Задания для детей 5-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 для практических заданий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Часть 1,2. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию 5-7 лет. Конспекты занятий.Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. . . – М.: Мозаика – Синтез, 2019.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.Ушакова О.С., Артюхова И.С. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий для детей 3-4 лет. Издательский дом «Цветной мир», 2015. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий для детей 4-5 лет. Издательский дом «Цветной мир», 2015. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий для детей 5-6 лет. Издательский дом «Цветной мир», 2015. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий для детей 6-7 лет. Издательский дом «Цветной мир», 2015.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016. Володина В.С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи 3-6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2026. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие, конспекты 6-7 лет. Рабочие тетради 1, 2. – М: Мозаика-Синтез, 2016.***Наглядно-методические пособия***Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно- дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно- дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика- Синтез,2005Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика- Синтез,2005«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2016.***Наглядно-дидактические пособия*** Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Предлоги»; «Четыре времени года»; «Транспорт»;«Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»;«Ударение». |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2015.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2016.М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. *–* М.: Мозаика-Синтез, 2016.И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», Спб., 2010Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляска. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Радынова О. Слушаем музыку 5-6 лет. М: Просвещение, 2016.Картушина М. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Картушина М. Развлечения для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2015.Картушина М. Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.Роот.З., Зарецкая Н. Танцы в детском саду. Методические рекомендации. – М: Мозаика-Синтез, 2015.Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет. М: Просвещение, 2015.Картушина М. Обучение игре на детских шумовых инструментах для детей 2-3 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015.Радынова О. Музыкальные шедевры. М: Просвещение, 2015.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015***Наглядно-дидактические пособия*** Серия «Мир в картинках»:«Гжель»; «Городецкая роспись по де реву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;«Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»;«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»;«Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас-скажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;«Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |
| Физическое развитие | Григорьева Г.Г. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей 1-2 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика- Синтез, 2015Федорова С.Ю. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Степаненкова Э.Я. Подвижные игры для детей 2-3 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет. М: Просвещение, 2015.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексные упражнения для детей 3-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 3-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Косплексы упражнений 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Косплексы упражнений 5-7 лет лет. М: Мозаика-Синтез, 2015. |  | виды |

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания образовательной программы дошкольного образования в

**части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.

- Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

 ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. . . – М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

* Каплунова М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 2008.

Кадровое обеспечение ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

Педагогический состав: Административный состав:

Воспитатели – 2

 И. о.заведующего МБДОУ – 1

 Заместитель заведующей по АХЧ - 1 Музыкальный руководитель – 1

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Выс шаякатегория |  Первая категория |  Соответству ет занимаемойдолжности |
|   |  | 2 чел. |
|  |  | 20% |

**Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** |  |
| До 5 лет | - |
| С 5 до 10 лет | 1 чел. – 20% |
| С 10 до 15 лет | 1 чел. – 10% |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** |  |
|  |  |
| Средне-специальное | 2чел. – 20% |

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (согласно графику прохождения). Педагогические работники своевременно проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и повышение (или подтверждение) квалификационной категории. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП НАННЕГО ВОЗРАСТА И ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **образовательная деятельность по пяти образовательным областям**  | **ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** |
| II группа раннего возраста № 1(1 - 2 лет) | Первая младшая  № 2(2 – 3 лет) | Вторая младшая № 3(3 – 4 лет) | Средняя № 4(4 – 5 лет) | Старшая  № 5(5 – 6 лет) | Подготовительная № 6 (6 -7 лет) |
| **1** | **Социально-коммуникативное развитие**- Формирование основ безопасного поведения | /1 | /1 | /1 | /1 | /1 | /1 |
| **2** | **Познавательное развитие*** Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
* Математические представления
* Формирование финансовой грамотности
* Окружающий мир
* Природа
 | 1--1//1 | 1//1-1//1 | 1//1-1//1 | 1//1-1//1 | 1//111//1 | 1/2/11//1 |
| **3** | **Речевое развитие*** Подготовка ка обучению грамоте
* Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
* Развитие речи (развитие понимания речи)
* Развитие речи (развитие активной речи)
 | --1//1 | -2-- | -1-- | -1-- | 11-- | 11-- |
| **4** | **Художественно – эстетическое развитие*** Изобразительная деятельность: рисование
* Изобразительная деятельность: лепка
* Изобразительная деятельность: аппликация
* Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство
* Изобразительная деятельность: прикладное творчество
* Конструктивная деятельность
* Музыкальная деятельность
 | 1//1---12 | 1//1----2 | 1//11//1--2 | 1//11//1--2 | 2//11//11/-2 | 2//11//11/-2 |
| **5** | **Физическое развитие*** Физическая культура (развитие движений)
* Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)
* Физическая культура на свежем воздухе
* Формирование основ здорового образа жизни
 | 2--1/ | -2-1/ | -2-1/ | -2-1/ | -211/ | -211/ |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Продолжительность образовательной деятельности не более** |  **10 минут** | **10 мин** | **15 мин** | **20 минут** | **25 минут** |  **30 минут** |
| **Итого количество образовательной деятельности в:** неделюмесяцгод | 1040360 | 10 40360 | 1040360 | 1040360 | 1456504 | 1560540 |
|  | **Объём недельной образовательной нагрузки** | **1 ч 40 мин** | **1 ч 40 мин** | **2 ч** **45 мин** | **3 ч** **40 мин** | **5 ч** **50 мин** | **7 ч** **30мин** |

Планирование воспитательно-образовательной работы вне образовательной деятельности по пятидневной неделе

|  |
| --- |
| **Планирование взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Виды деятельности** | **Группы раннего возраста (от1 до 3 лет)** | **Группы дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)** |
| **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивная деятельность | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовое воспитание  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство |  |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Театральная деятельность, культурно-досуговая деятельность | 2 раза в месяц |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Ранний возраст

**Учебный план**

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Вид образовательной деятельности** | **Вид детской деятельности** | **Объем нагрузки в неделю (количество)** |
| СОД | Социально – коммуникативное развитие |  | * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями
 | **\*** |
| НОД | Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами | 1 (ОБ) |
| Речевое развитие | Развитие речи. Художественная литература | - общение, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок | 2 (ОБ) |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка | - экспериментирование с материалами и веществами | 1 (ЧФУ) |
| Рисование | 1 (ОБ) |
| Музыкальное | - восприятие смысла музыки | 2 (ЧФУ) |
| Физическое развитие | Физкультурное | - двигательная активность | 3 (ОБ) |
|  | **Количество видов образовательной деятельности** |  | 10 |
| **Итого в обязательной части:** |  | 7 (70%) |
| **Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса** |  | 3 (30%) |
|  | Продолжительностьнепрерывной образовательной деятельности |  | 10 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество часов в неделю (минуты)** |  | 100 минут (1 час 40 минут) |

Примечание: Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности

Дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Вид образовательной деятельности** | **Вид деятельности детей** | **Объем нагрузки в неделю (количество)** |
| **4 год жизни младшая****группа** | **5 год жизни средняя****группа** | **6 год жизни старшая****группа** | **7 год жизни****Подготовительна я к школе группа** |
| **О б я з а т е л ь н а я ч а с т ь** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| Совместная образовательная деятельность(СОД) в ходе режимных моментов | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | и г р о в а я ,к о м м у н и к а т и в н а я | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Ребенок в семье и сообществе | к о м м у н и к а т и в н а я , и г р о в а я | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание | с а м о о б с л у ж и в а н и е и э л е м е н т а р н ы йб ы т о в о й т р у д | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Формирование основ безопасности | познавательно – исследовательская, игровая | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| **Познавательное развитие** |
| Непосредственно- образовательная деятельность (НОД) | Математическое развитие | познавательно- исследовательская игровая деятельность | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, основы науки и естествознания | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| Непосредственно- образовательная деятельность (НОД) | Развитие речи | коммуникативная | 1 | 1 | - | - |
| Развитие речи, основы грамотности | коммуникативная | - | - | 2 | 2 |
| Совместная образовательная деятельность(СОД) в ходе режимных моментов | Активизация словаря | Игровая, познавательная | \* | \* | \* | \* |
| Речевое творчество | Игровая, познавательная | \* | \* | \* | \* |
| Культура речи (звуковая, интонационная) | игровая, коммуникативная | \* | \* | \* | \* |
| Речь как средство общения и культуры | Познавательная, игровая, коммуникативная | \* | \* | \* | \* |
| Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы и фольклора | \* | \* | \* | \* |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Непосредственно- образовательная деятельность (НОД) | Рисование | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | - | - |
|  | Лепка |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Аппликация |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Совместная образовательная деятельность (СОД) | Приобщение к искусству | Познавательно- исследовательская, изобразительная | - | - | \* | \* |
| Конструктивно-модельная | Игровая, конструирование | \* | \* | \* | \* |
| **Физическое развитие** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно- образовательная деятельность (НОД) | Физическая культура | двигательная активность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Совместная образовательная деятельность (СОД) в ходе режимныхмоментов | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Познавательно- исследовательская | \* | \* | \* | \* |
| **Итого в обязательной части:** |  | **7****(70%)** | **7****(70%)** | **8****(62%)** | **9****(64%)** |
| **Ч а с т ь , ф о р м и р у е м а я у ч а с т н и к а м и о б р а з о в а т е л ь н ы х о т н о ш е н и й** |
| Непосредственно- образовательная деятельность (НОД) | ***Социально – коммуникативное развитие*** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Формирование основ безопасности | игровая коммуникативная | \* | \* | 1 | 1 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Музыка | Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | Изобразительная деятельность | - | - | 2 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | - | - |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | - | - |
|  | ***Речевое развитие*** |
|  | Развитие речи, основы грамотности | коммуникативная | - | - | - | - |
| Совместная образовательная деятельность | Конструирование | конструирование | \* | \* | \* | \* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (СОД) |  |  |  |  |  |  |
| **Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса** |  | **3****(30%)** | **3****(30%)** | **5****(38%)** | **5****(36%)** |
| **Количество видов образовательной деятельности** | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности | не более 15мин | не более 20мин | не более 25 мин | не более 30мин |
| **Количество часов в неделю (минуты)** | 150 мин(2 ч. 30м.) | 200 мин(3 ч. 20 м.) | 325мин(5 ч. 25 минут) | 420 мин(7 ч.) |

\*реализация этих видов деятельности осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности.

**Планирование воспитательно-образовательной работы вне непрерывной образовательной деятельности по**

**пятидневной неделе. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы припроведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Позновательно- исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельнаядеятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |