Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №19, с. Зеркальное

Рабочая программа социально – эмоционального развития детей 3-5 лет

  «Я, ты, мы»

Разработана на основе программы: « Я, ты, мы» О.Л. Князевой

Содержание

Целевой раздел

* Пояснительная записка
* Цели и задачи программы
* Принципы программы
* Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Содержательный раздел

Особенности образовательной деятельности

* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
* Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей
* Перспективное планирование
* Планируемые результаты
* Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Организационный раздел

* Материально-техническое обеспечение
* Список педагогической литературы
* Приложения

Пояснительная записка

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я -ты -мы», автор О.Л. Князева;

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• образовательная программа ДОУ.

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принципы программы

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

•  забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Возрастные особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Тематический план

Младший возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Время проведения |
| 1. | Уверенность в себе |  |
|  | Ребенок и кукла | 3 неделя октября |
|  | Отражение в зеркале | 4 неделя октября |
|  | Какого цвета твои глаза и волосы? | 1 неделя ноября |
|  | Все мы такие разные | 2 неделя ноября |
|  | Что тебе нравится? | 3 неделя ноября |
|  | Выбор игры любимая игрушка | 4 неделя ноября |
|  | Вкусный - невкусный | 1 неделя декабря |
|  | Обычный - странный | 2 неделя декабря |
|  | Подведение итогов | 3,4 неделя декабря |
| 2. | Чувства, желания, взгляды |  |
|  | Грусть и радость | 3 неделя января |
|  | Изменение настроения | 4 неделя января |
|  | Страшно | 1 неделя февраля |
|  | Итоговое | 2 неделя февраля |
| 3. | Социальные навыки |  |
|  | Друзья | 3 неделя февраля |
|  | Ссора | 4 неделя февраля |
|  | Как помириться | 1 неделя марта |
|  | Совместная игра | 2 неделя марта |
|  | Совместное дело | 3 неделя марта |
|  | Подведение итогов | 4 неделя марта |
| Итого: 20 | | |

Тематический план

Средний возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Время проведения |
| 1. | Уверенность в себе |  |
|  | Разгляди себя в зеркале | 3 неделя октября |
| Что между нами общего | 4 неделя октября |
| Представь и изобрази себя другим | 1 неделя ноября |
| Твоя любима еда | 2 неделя ноября |
| Животное, которое тебе нравится | 3 неделя ноября |
| Твоя любимая игра, игрушка | 4 неделя ноября |
| Красивый - безобразный | 1 неделя декабря |
| Обычный - странный | 2 неделя декабря |
| Подведение итогов | 3 неделя декабря |
| 2. | Чувства, желания, взгляды |  |
| 3. | Грусть, радость, спокойствие | 3 неделя января |
| Печаль, горе | 4 неделя января |
| Злость | 1 неделя февраля |
| Страх | 2 неделя февраля |
| Никто меня не любит | 3 неделя февраля |
| Итоговое | 4 неделя февраля |
| Социальные навыки |  |
| Друзья | 1 неделя марта |
| С кем ты хочешь дружить? | 2 неделя марта |
| Ссора | 3 неделя марта |
| Как помириться | 4 неделя марта |
| Ласковые слова | 1 неделя апреля |
| Что можно делать, а чего нельзя | 2 неделя апреля |
| Совместные игры | 3 неделя апреля |
| Подведение итогов | 4 неделя апреля |
| Итого: 23 | | |

Перспективное планирование

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Програмнное содержание | Содержание |
|  | Раздел 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ |  |
| Тема |  |  |
| Ребенок и кукла | Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы | Упражнение «Приветствие»  Игра «Догадайся, кто я?  Игра «Похоже – непохоже»  Ритуал прощания |
| Отражение в зеркале | Знакомить детей с отражением в зеркале | Упражнение «Приветствие»  Игра «Кто у нас хороший?»  Игра «Узнай, про кого я расскажу»  Ритуал прощания |
| Какого цвета твои глаза и волосы | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос | Упражнение «Приветствие»  Игра «Догадайся, про кого я расскажу»  Игровое упражнение «Знакомство с колобком»  Аппликация «Мой портрет»  Ритуал прощания |
| Все мы такие разные | Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз | Упражнение приветствие  Рассматривание общего фото группы  Игра «В лесу»  Игра «Имена»  Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?»  Подвижная игра «Каравай»  Ритуал прощания |
| Что тебе нравится | Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы | Упражнение приветствие  Аппликация «Что тебе нравится?»  Ритуал прощания |
| Выбор игры, любимая игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках | Упражнение приветствие  Дидактическая игра «Моя любимая игрушка»  Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»  Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?»  Ритуал прощания |
| Вкусный - невкусный | Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные | Упражнение приветствие  Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке»  Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит»  Ритуал прощания |
| Обычный - странный | Дать общее представление о том, что такое «обычное -необычное» | Упражнение приветствие  Сказка К.Чуковского «Путаница»  Шапочки героев сказки  Ритуал прощания |
|  | РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ |  |
| Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям | Упражнение приветствие  Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки»  Этюд «Кто как радуется»  Ритуал прощания |
| Изменение настроения | Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения | Упражнение приветствие  Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?»  Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»  Ритуал прощания |
| Страх | Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей | Упражнение приветствие  Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых»  Игра «Пчелка в темноте»  Ритуал прощания |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |
| РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ | | | | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Друзья | Формировать у детей элементарные представления о значении [взаимопомощи](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&ust=1580899529299000) на примерах сказочных сюжетов и персонажей | Упражнение приветствие  Разгадывание загадок про животных  Игра «Выбери друга»  Танец «Стыдно ссориться с друзьями»  Ритуал прощания | | Ссора | Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга | Упражнение приветствие  Разыгрывание ситуации ссоры;  Чтение сказки «Два жадных медвежонка»  Чтение стихотворения «Подружки»  Игра «Выбери друга»  Ритуал прощания | | Как помириться | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный»  Разучивание «мирилок»  Ритуал прощание | | Совместная игра | Помочь понять, что играть вместе интересней | Упражнение приветствие Игра «Птички в домике», «Два мяча»  Подвижная игра «Пузырьки»  Ритуал прощание | | Совместное дело | Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом | Упражнение приветствие  Рисование ладошками «Солнышко»  Сюжетно-ролевая игра «День и ночь»  Ритуал прощание |    СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | | | | | |  | |
|  | | |  |  | | |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | № П/П | Программное содержание | Содержание | | Тема | РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ |  | | Разгляди себя в зеркале | Продолжать определять вместе с детьми представление о себе | Упражнение приветствие  Разыгрывание ситуации  Игра «Говорящее зеркало»  Игра «Узнай про кого я расскажу»  Игра «Водяной»  Ритуал прощание | | Что между нами общего | Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других | Упражнение приветствие  Рассматривание общего фото  Игра «Садовник»  Игра «Узнай на ощупь»  Танец под медленную музыку  Ритуал прощание | | Представь и изобрази себя другим | Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей | Упражнение приветствие  Пантомима «Догадайся кто я?»  Игра «Театр эстрады»  Рисование лиц на надутых воздушных шариках  Ритуал прощание | | Твоя любимая еда | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей | Упражнение приветствие  Дидактическая игра «Узнай на вкус»  Рисование любимых продуктов»  Дидактическая игра «Что откуда?»  Ритуал прощание | | Животное которое тебе нравится | Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей | Упражнение приветствие  Беседа о любимых животных  Вырезание фигур животных  Дидактическая игра «Лото»  Ритуал прощание | | Твоя любимая игра, игрушка | Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других | Упражнение приветствие  Пантомима «Как я люблю свою игрушку»  Игра «Фанты»  Игра «Экскурсия»  Ритуал прощание | | Красивый -безобразный | Определять вместе с детьми что они считают красивым | Упражнение приветствие  Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»  Дидактическая игра «Красивое-некрасивое»  Ритуал прощание | | Обычный - странный | Развивать представления детей о том, что обычно | Упражнение приветствие  Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»  Разыгрывание этюдов из мультфильма  Ритуал прощание | |  | РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ |  | | Грусть, радость, спокойствие | Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают | Упражнение приветствие  Чтение стихотворения С. Маршака «Котята»  Этюд «Встреча с другом»  Игра «Закончи фразу»  Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок»  Ритуал прощание | | Печаль, горе | Помочь понять причины возникновения грустного настроения | Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций  Прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы»  Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка»  Ритуал прощание | | Злость | Помочь детям понять, что такое «злость» | Упражнение приветствие  Чтение К. Чуковского «Бармалей»  Рассматривание иллюстраций Канашевича  Игра «Волшебные слова»  Упражнения «Коврик злости»,  «Волшебный мешочек»  Техника «Разрывание бумаги»  Ритуал прощание | | Страх | Помочь детям справляться со своими страхами | Упражнение приветствие  Рисование «Чего я боюсь»  Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами  Упражнение «Зеркало»  Игра «Медвежонок»  Ритуал прощание | | Никто меня не любит | Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают | Упражнение приветствие  Раскрашивание картинок о дружбе  Игра «Ау»  Игра «Передай другому»  Подвижная игра «Ищу друга»  Упражнение «Дружба начинается с улыбки»  Ритуал прощание | |  | РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ |  | | Друзья | Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей | Упражнение приветствие  Кукольный спектакль «Лучшие друзья»  Песенка «Как мы весело живем»  Игра «День Рождения»  Ритуал прощание | | С кем ты хочешь дружить | Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг | Упражнение приветствие  Игра «Поезд»  Игра «Котенок»  Игра «Передай мячик»  Игра «Рукавички»  Ритуал прощание | | Ссора | Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры | Упражнение приветствие  Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко»  Ритуал прощание | | Как помириться | Учить простым способам выхода из конфликта | Упражнение приветствие  Сценка «упрямые козлики»  Инсценировка с детьми  Упражнение «Мостик дружбы»  Разучивание «мирилок»  Ритуал прощание | | Ласковые слова | Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств | Упражнение приветствие  Игра «Назови ласково»  Прослушивание песенки «Улыбка»  Игра «Дружба»  Игровое упражнение «Давай помиримся»  Ритуал прощание | | Что можно делать, а что нельзя | Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения | Упражнение приветствие  Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу»  Рисование «Что мне запрещают делать»  Игра «В стране запретов»  Ритуал прощание |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | | | |  | |  |  | | | | |  | |  | Планируемые результаты | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |    В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.          Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.  Целевые ориентиры на этапе завершения программы :  1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,  3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет | | |  |  | | |  | |
| свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах | | |  |  | | |  | |
|  | | |  |  | | |  | |
|  | | |  |  | | |  | |
|  | | |  |  | | |  | |

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка, в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа предполагает 43 НОД, изучается 2 года: младший возраст (20 НОД в год) и средняя (23 НОД в год). Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Непосредственно образовательная деятельность с подгруппой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 20 минут (в зависимости от возраста детей). НОД проводится в помещении группы детского сада или музыкальном зале, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

        Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

                                      Взаимодействие с семьей

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в группах, организация выставки детского творчества, день открытых дверей, ознакомление с программой на официальном сайте ДОУ.

Материально - техническое обеспечение:

-музыкальный центр;

- ноутбук.

Методические пособия и игры:

-фотоальбом «Изобрази себя другим»;

- пособие  «Веселые, грустные или…», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;

- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;

- альбом «Вот я какой»;

-дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

-альбом «Эта книжечка про меня»;

-альбом «Вот мы какие!»;

-результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

-игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);

-фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

-колокольчик,

-зеркало, шкатулка, платочки;

-листы бумаги;

-набор цветных карандашей;

-детский конструктор;

-мел;

-магниты;

- клубок ниток;

-фланелеграф.

Список педагогической литературы

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М.и др.  «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006