|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания педагогического совета МБДОУ №19 с.Зеркальноеот 15 сентября 2021 г. № 5 15 сентября 2021 | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ №19 с.Зеркальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.К. Рак /от 15 сентября 2021 г. № 5  |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 19» с.Зеркальное Кавалеровского муниципального района Приморского края**

# Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в

Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19» с.Зеркальное Кавалеровского муниципального района Приморского края (далее - МБДОУ № 19) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее-ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию и проведение.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников. Образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки. Хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса. 1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; Постановление

Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020№ 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *(далее по тексту - СанПиН);*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения

самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность»;

Устав МБДОУ № 19 и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Качество условий -* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Критерий -* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

 1.4. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ № 19.

Социо-культурный подход в оценке качества образования в МБДОУ № 19 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

 1.5. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества МБДОУ № 19 как независимых субъектов оценки.

 1.6. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 19 и является локальным нормативным актом учреждения.

 1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

# Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

 **2.1. Цель ВСОКО:**

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**2.2.Задачи ВСОКО**:

* определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
* подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
* систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности; координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
* совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов;
* принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; привлечение общественности к оценке качества образования.

* 1. **Функции ВСОКО:**

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на

динамику качества образования; определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества

образования в базе данных; координация деятельности организационных структур, задействованных в

процедурах мониторинга качества образования.

* 1. **Источники данных для оценки качества образования:**
* образовательная статистика;
* социологические опросы;
* мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;  отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

**2.5. Основные принципы системы оценки качества образования МБДОУ № 19:**

* + - принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
		- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
		- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
		- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
		- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
		- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
		- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
		- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
		- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
		- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

# Организация системы оценки качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план реализации ВСОКО, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МБДОУ.

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания;

* сбор данных;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных;
* анализ и интерпретация полученных данных;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги
	1. Методы ВСОКО: изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МБДОУ № 19.; анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы МБДОУ № 19;

наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики.

* 1. Процедуры ВСОКО: экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы МБДОУ № 19.; система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

система комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

определение динамики показателей здоровья детей; определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста; определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ № 19.

* 1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МБДОУ № 19. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
	2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ № 19.

# Этапы ВСОКО

4.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

4.1.1. Первый этап - нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

4.1.2. Второй этап - информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

4.1.3. Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

4.1.4.Четвертый этап - итогово - прогностический (разработка стратегии коррекционно - развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива МБДОУ № 19).

2.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ № 19, учредителя, родителей.

2.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ № 19.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ № 19; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ № 19.